

# A HÉTVÉGI HÁZI FELADAT SZABÁLYAI, AZ ISKOLAI DOLGOZATOK SZABÁLYAI

## 1. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A kulcskompetenciák közül kiemelten vesszük figyelembe:

- az anyanyelvi kommunikációt,
- az idegen nyelvi kommunikációt,
- a matematikai kompetenciát,
- a természettudományos kompetenciát,
- a digitális kompetenciát,
- a hatékony, önálló tanulást,
- a szociális és állampolgári kompetenciát,
- a kezdeményező- és a vállalkozói képességet,
- esztétikai-művészeti tudatosságot és kifejezőképességet.

Kiemelt fejlesztési feladatok:

- énkép és önismeret
- hon- és népismeret
- egyetemes kultúra – európai azonosságtudat kialakítása
- környezettudatosságra nevelés
- a tanulás, és a folyamatos tanulásra nevelést
- felkészülés a felnőtt létre (pályaorientáció)

Össze kell hangolni az egyes tanítási napokon, különösen a hét első tanítási napján megkövetelhető, komolyabb felkészülést igénylő írásbeli beszámolók mennyiségét és eloszlását.

### 1.1. Jellege

#### 1.1.1. Szóbeli

Pl. memoriterek, tananyag megtanulása, definíciók elsajátítása, felkészülés kiselőadásra, tankönyvi kérdések megválaszolása, gyűjtőmunka. A házi olvasmányok kijelölése az előző tanév végén történjen meg, illetve a beiratkozáskor, a feldolgozásuk várható időpontját és kijelölésüket a haladás naplóban és a tanmenetben rögzítsék a szaktanárok. A szóbeli felkészülés óráról-órára történjen. A kiselőadásokat is előre kell ütemezni a témakörökhöz kötődően a témakörök bevezetéséhez, a téma feldolgozása során vagy a téma zárásához kapcsoljuk. Munkaközösségenként és évfolyamonként változó a gyakoriságuk.

#### 1.1.2. Írásbeli

A reál tárgyaknál óráról-órára kapnak otthoni feladatokat a tanulók. A humán tárgyaknál általában heti egy alkalommal. Az idegen nyelvek esetében óráról-órára. Ellenőrzésük változó, lehet minden tanulóra kiterjedő, de szűrőpróbaszerű is. A házi dolgozatokat minden esetben értékeljük.

## **1.2. Minősítése**

Minősítésüket a feladat jellege és nehézsége határozza meg. De lehetőség szerint vegyük figyelembe a tanuló egyéni képességeihez viszonyított teljesítményt is.

### **1.2.1. A minősítés módja**

Lehet szóbeli dicséret, szorgalmi osztályzat, érdemjegy, szóbeli értékelés, írásos szöveges értékelés.

## **1.3. Viszonyuk az iskolai feladatokhoz**

Az iskolai tananyagot kiegészítheti, elmélyítheti, hozzájárulhat a jártasságok, készségek kialakulásához, fejlesztheti a személyiséget.

## **1.4. A feladat kijelölése**

A tanulók kapjanak szempontokat, hívjuk fel a figyelmüket az esetleges tankönyvi, órai példákra, vázlatokra. Ismerjék a várható értékelés szempontjait, a számonkérés módját, formáját.

## **1.5. Alapja, forrása**

A tankönyv, az órai magyarázatok, vázlatok, esetenként a szakirodalom, folyóiratok, Internet, könyvtár, tv- és rádióadások, kiállítások, színházlátogatás.

## **1.6. Koordinációk**

A témazáró dolgozatokat egy héttel korábban, tanítási órán a tanulóknak bejelentjük, a haladási naplóba beírjuk.

Figyelembe vesszük az iskolai programokat (színházlátogatást közös szabadidős tevékenységet, a tanuló esetleges betegségét, a szülők felmentésre vonatkozó kérését). Az osztályfőnök tájékoztatása alapján odafigyelünk a családi problémákkal küszködő tanulókra, illetve a pszichológus vagy egyéb szakember időszakos felmentésre vonatkozó kéréseire. Egy napon két, hetente maximum öt témazáró dolgozatot szabad íratni.

## **1.7. Követelmények**

A szabályozás valamennyi tantárgyra érvényes. Alapelve: hogy a tanuló leterhelése ne legyen túlzó, hogy a másnapi órákra való felkészülés ne menjen a pihenésének, regenerálódásának rovására. Közös elv legyen az, hogy az otthonra ne adjunk fel több feladatot, mint amennyit az iskolai tanórán a tanárral közösen elvégeztek a diákok. Hétféjére és az iskolai szünetekre se adjunk több feladatot, mint általában egyik óráról a másikra.

## **2. Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya**

### **1.1. Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái:**

- írásbeli felelet
- átfogóbb tudásról számot adó, a helyi tantervekben meghatározott témaköröket lezáró dolgozat (továbbiakban: témazáró dolgozat)

Az írásbeli számonkérés sajátos formája a témazáró dolgozat, amit egy lezárt téma ismereteit kéri számon. Mivel nagyobb anyagegység ismeretét feltételezi, ezért számát korlátozni kell.

### **1.2. Az iskolai írásbeli beszámoltatások rendje, korlátai:**

- 1.2.1. Írásbeli felelet bármelyik tanórán, előzetes bejelentés nélkül az aktuális szóbeli felelés tananyagából íratható.
- 1.2.2. A témazáró dolgozat időpontját a tanár legalább egy héttel korábban tanórán a tanulóknak bejelenti. Egy tanítási napon a tanulókkal legfeljebb két, hetente, maximum három témazáró dolgozatot szabad íratni. A tervezett témazáró dolgozat időpontját a bejelentéssel egyidejűleg a szaktanárnak a haladási naplóban is rögzítenie kell.
- 1.2.3. Ha a tanuló igazoltan hiányzik a témazáró dolgozat megírásakor, akkor két héten belül a szaktanár az általa kijelölt időpontban azt a tanórán pótolhatja. Amennyiben igazolatlanul hiányzott a tanuló, a következő tanórán kell pótolni a témazáró dolgozatot. Amennyiben a tanuló dolgozatírás, illetve felelés közben „puskázik”, büntetése: szaktanári figyelmeztetés. A számonkérés a szaktanár döntése alapján megismételhető.

### **1.3. További lehetőségek:**

A gyakorlati munkákra a munkadarab elkészültekor feltétlenül adjon érdemjegyet a tanár, és vezesse be azt a naplóba!

Az önálló kiselőadást a tananyag, az osztály jellege és a tantárgy sajátosságainak függvényében javasolja a szaktanár. Az értékelés az önálló kiselőadás elhangzása után szóban történik, annak minőségétől függően állapít meg érdemjegyet a pedagógus. A fejlesztési feladatok megvalósításának egyik fontos feltétele az értékelés, melynek során figyelembe kell venni többek között az aktivitást, az együttműködési képességet, a sikeres kommunikációra való törekvést, az előadó készséget, a lényeglátást, a lényegkiemelést, a munka tartalmát, esztétikai színvonalát, valamint a vizsgakövetelményeknek megfelelő fogalomhasználatot, az önálló szövegalkotás képességét.

Az értékelés során megjelenő általános- és kulcskompetenciákat a helyi tantervek részletesen tartalmazzák.

A tanulmányi versenyeken, pályázatokon való sikeres részvételt a versenydolgozatok és a pályamunkák értékelése után lehet érdemjeggyel is értékelni.

A diagnosztikai, illetve az attitűd mérések a tanulók előmeneteléről, motivációs szintjéről adnak tájékoztatást. Ezen mérések alkalmából nyújtott teljesítmények értékelése után a kimagasló eredményeket elérőknek adható érdemjegy. Törekedni kell arra, hogy a félév/tanév során megszerzett érdemjegyek között arányosan szerepeljen írásbeli és szóbeli teljesítményre nyújtott érdemjegy is.